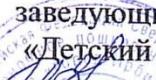


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Детский сад № 26»

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» авг 2022г.

Утверждаю
заведующий МАДОУ
«Детский сад № 26»
 И.В. Фоминцева
Приказ № 27/26 от «30» авг 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учителя - логопеда
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Детский сад № 26»
на 2022 – 2024 учебный год
(в соответствии с ФГОС ДО)

Разработчик программы:
Учитель - логопед ВКК:
Поникаровских Н.Н.

Содержание

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.1.3. Значимые характеристики для формирования и реализации программы, возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития для детей 7-8-го года жизни.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	13

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности.	15
2.2. Направления логопедической работы в подготовительной группе.	16
2.3. Этапы логопедической работы в подготовительной группе.....	17
2.4. Педагогические ориентиры по образовательным областям.....	20
2.5. Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в подготовительной к школе группе с ТНР.....	24
2.6. Календарно-тематическое планирование работы на 2021-2022 учебный год.....	24
2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	45
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	47
2.9. Взаимодействие участников образовательного процесса.....	52
2.10. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	58
2.11. Часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений.....	60

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно – логопедического сопровождения в целостной системе работы группы для детей с ТНР.....	63
3.2. Психолого-педагогические условия по реализации программы для детей возрастной категории 7-8 -го года жизни с ТНР.....	64
3.2 Материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса.....	66
3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	75

Приложение: Годовой перспективный план логопедической работы на 2021 – 2022 учебный год.....	77
--	----

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

Рабочая программа для детей с речевыми нарушениями разработана для подготовительной логопедической группы, в которой воспитываются дети с речевыми нарушениями от 6 до 7,5 лет, имеющие клинико-педагогические диагнозы ОНР.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в логопедической группе (далее «Программа») является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи. Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности (образовательного процесса) учителя - логопеда с детьми 7 - 8 – го года жизни, имеющими логопедические заключения «Общее недоразвитие речи. Дизартрия.».

Программа направлена на коррекцию системного нарушения речи, в том числе лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов речевой системы, связной речи, а также на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у дошкольников с Тяжёлым нарушением речи (далее ТНР), на предупреждение возможных трудностей при усвоении школьной программы.

Программа разработана для обеспечения коррекции нарушений развития детей, имеющих различные нарушения речи, оказания им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы, а также их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности детей посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и **направлена** на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития,
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения,
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе,
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития,
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ ДО и НОО,

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для освоения Адаптированной основной образовательной программы дети поступают в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР по рекомендации ПМПК.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.1.1 Цели и задачи по реализации программы для детей возрастной категории 7-8-го года жизни (подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи):

Цель реализации Программы - проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Задачи Программы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
7. Создание благоприятных условий развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
8. формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у детей подготовительной логопедической группы психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования.

1.1.2 Принципы и подходы по реализации рабочей программы для детей возрастной категории 7-8-го года жизни (подготовительная группа)

Основные методологические подходы к формированию Программы:

1. *Качественный подход*: психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи.

2. *Генетический подход*: психика имеет логику своего развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур.

3. *Возрастной подход* учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

4. *Культурно-исторический подход*: развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л. С. Выготский, 1956).

5. *Личностный подход*: все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами.

Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Максимальное развитие всех видов детской деятельности ведет за собой не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

6. *Деятельностный подход*: деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Содержание программы направлено на реализацию **следующих принципов коррекционного образования**:

- *Структурно-системный принцип* - согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединённых в единое целое.
- *Принцип комплексности* - предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную работу всех специалистов.
- *Принцип коррекционно компенсирующей направленности* - любой момент в обучении должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений; этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранённых анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.
- *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития*. Для того чтобы правильно выстроить систему коррекционно - развивающего воздействия, необходимо знать, как те или иные функции развиваются в онтогенезе. Можно сказать, что коррекционная психолого педагогическая работа строится по принципу «замещающего онтогенеза».
- *Принцип индивидуального подхода* - предполагает дифференцированный подход к обучению детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом речевого нарушения; направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и соответственно

характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей.

- *Принцип дифференциации (дифференцированного подхода)* - обусловлен наличием вариативных типологических особенностей даже в рамках одной категории нарушений.
- *Принцип последовательности* - реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- *Принцип коммуникативности* - предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.
- *Принцип минимизации* - отбор необходимого минимума речевого материала. Соответствующего целям, задачам и этапам каждой ступени коррекционно-развивающего обучения.
- *Принцип доступности и посильности* - отбор материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребёнка.
- *Принцип интенсивности* - предполагает использование различных приёмов (мнемотехники, психокоррекции и т.п.)
- *Принцип сознательности и активности* - сознательное и активное отношение ребёнка к педагогическому процессу.
- *Принципы наглядности* - предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств; формирование у дошкольников понятий и представлений на основе чувственных восприятий явлений и предметов.
- *Принцип прочности усвоения знаний* - в процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребёнком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации различных видов деятельности детей, что побуждает к припоминанию и воспроизведению учебной информации или практических действий. В некоторых случаях возможно обучение детей мнемотехническими приемами.
- *Принцип деятельностного подхода* - ребёнок добывает знания не в готовом виде, а в результате своей сознательной и активной познавательной деятельности, в связи с этим обучение, воспитание и развитие личности ребёнка должно происходить в ходе «ведущей деятельности», являющейся оптимальной для определенного возраста.
- *Принцип непрерывности* - означает преемственность между всеми степенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом всех возрастных психологических особенностей развития детей.
- *Принцип целостности* - предполагает формирование обобщенного системного представления об окружающем мире.
- *Принцип научности* - соответствие содержания образования уровню современной науки, а также создание верных представлений об общих методах и важнейших закономерностях процесса научного познания.
- *Принцип воспитывающего обучения* - предполагает воспитание в процессе обучения всесторонне развитой личности на основе формирования мировоззрения и морали.

1.1.3 Значимые характеристики для формирования и реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития для детей возрастной категории 7-го года жизни (подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи)

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой **предусматривается** разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста:

Осуществление коррекционно-образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Реализация содержания образования:

- обеспечивает возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
- раскрывает способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
- ориентировано на становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
- учитывает приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;
- осуществляется на основе компетентностного подхода, направленного на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
- имеет яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Формирование у детей уважительного и доброжелательного отношения к представителям разных культур возможно при условии объединения усилий дошкольного образовательного учреждения, родителей и различных социальных институтов. Такое сотрудничество позволяет осуществлять преемственность деятельности детского сада и учреждений культуры и искусства и способствует социализации дошкольников. В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

Цели, задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают общие целевые и ценностные ориентиры современной семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются составляющими основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Исходя из ФГОС ДО в Программе **учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,
- возрастная адекватность дошкольного образования,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,
- возможности освоения ребенком с нарушениями речи «Программы» на разных этапах ее реализации,
- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Особенности развития детей с ТНР возрастной категории 7-8-го года жизни (подготовительная группа):

Индивидуальная характеристика контингента воспитанников:

Количественный состав воспитанников - 10 детей

Из них: мальчиков – 5, девочек – 5.

Группу, для которой была разработана данная рабочая программа, посещают дети седьмого - восьмого года жизни с диагнозом: Общее недоразвитие речи III уровня (ОНР) у ребенка с дизартрией – 9 человек, недоразвитие речи I уровня (ОНР) у ребенка с дизартрией – 1 человек.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом — речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Характерным является системное нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи. Общее недоразвитие речи у дошкольников может проявляться в разной степени: от полного отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Следует также отметить, что дети с нарушениями речи, зачисленные в группу компенсирующего вида, имеют не только выраженные нарушения речи, но и остаточные явления поражения ЦНС, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями

действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

На втором уровне речевого недоразвития возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На этом уровне разговорная речь детей более развернутая, отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

Имеющиеся нарушения в речи детей касаются в основном сложных (по значению и оформлению) речевых единиц. В целом, в речи этих детей наблюдаются отдельные аграмматичные фразы, замены слов, близких по значению, искажения звукослоговой структуры некоторых слов, недостатки произношения наиболее сложных по артикуляции звуков.

Активный, и особенно пассивный, словарь детей значительно обогащается за счет существительных и глаголов. Вместе с тем в процессе речевого общения часто имеет место неточный отбор слов, следствием чего являются вербальные парафазии. Не зная названий многих частей предметов, они заменяют их названием самого предмета; заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам; заменяют названия признаков.

Дети не понимают и не могут показать, как штопают, кроят, вышивают, распарывают; кто переливает, подливает, спрыгивает, подпрыгивает, кувыркается; не всегда знают оттенки цветов, а иногда смешивают и основные цвета.

Выявляются своеобразные лексические ошибки, типа замены названий профессий названием действий, замена видовых понятий родовыми и наоборот; замещение названий признаков.

Дети, находящиеся на третьем уровне речевого развития, используют в речи в основном простые предложения. Отмечаются трудности и неуверенное неточное составление сложных фраз. При употреблении сложных предложений, выражающих пространственные, причинно - следственные временные, отношения, появляются выраженные нарушения.

Характерными для этого уровня являются и нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается еще большое количество ошибок на согласование, управление. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: неправильное употребление некоторых форм существительных множественного числа, смешение окончаний существительных мужского и женского рода в косвенных падежах, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный, ошибочные ударения в слове, нарушение дифференциации вида глаголов, ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительного и прилагательного, особенно в среднем роде. Встречается и неправильное согласование глаголов с существительными. Выявляются ошибки согласования прилагательного с существительным в роде и падеже согласования числительного с существительным; смешение родовой принадлежности существительных. Характерны также ошибки употребления предлогов: опускание, замена, недоговаривание.

На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения словообразования. Эти нарушения проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции; нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному; смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет; недифференцированное произнесение звуков (в преимущественно свистящих, шипящих, соноров).

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

Кроме того, в речи многих детей имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения, особенно когда они употребляются в самостоятельной речи. Большое число ошибок падает на звуконаполняемость: перестановки, замены, уподобление слогов, сокращение согласных при стечении.

Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных. Искажения звуко-слоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов.

Фонематическое развитие характеризуется отставанием.

Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи. Анализ сформированности связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план и т.д. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Психолого-педагогическая характеристика детей 7–8-го года жизни, имеющих нарушения речи.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполюценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками.

Особенности речевого развития детей с ОНР (трудности морфологического, синтаксического, логико-синтаксического и композиционного характера) сочетаются с нарушениями *коммуникативной функции*, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях *поведения* (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм).

Для детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи характерны ярко выраженные особенности общения. Для таких детей характерно малая активность или отсутствие инициативы в общении, незрелость мотивационно-потребностной сферы. Преобладающая форма общения со взрослыми - ситуативно-деловая, что не соответствует возрастной норме.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в *эмоционально-волевой сфере*. Детям присущи нестойкость интересов и проявлений своих эмоций, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, частые перепады в настроении, впечатлительность, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. Часто отмечаются яркие эмоциональные реакции (как положительные, так и отрицательные - смех, плач, крик), сопровождаемые повышенной двигательной активностью, которые плохо поддаются регуляции (трудно ребенка перевести на спокойный эмоциональный фон). У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Доказано, что речевые нарушения сказываются на формировании его самосознания и самооценки на характере взаимоотношений ребенка с окружающими. Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников.

У детей с ОНР отмечается своеобразие их психического развития. У детей данной категории отмечается недостаточность различных видов *восприятия* и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного.

Характерен пониженный уровень развития основных свойств *внимания*. Наблюдается трудности включения, распределения и переключения; нарушения концентрации внимания и, как, следствие,- утомление; неадекватные колебания внимания; недостаточная устойчивость; ограниченный объем; персеверация («прилипание») внимания. Всё это выражается в сниженной способности переключать внимание с одного вида на другой; в трудности восстановления порядка расположения трех-четырех и более предметов после их перестановки; неумение определять неточности в рисунках-шутках; трудности в выделении предметов по заданному признаку. Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми.

Дети 6 лет с диагнозом ОНР имеют нарушения развития *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Отмечается снижение объема и скорости памяти; медленное нарастание продуктивности запоминания; нарушение порядка воспроизведения рядов; излишняя тормозимость за счет побочных факторов; снижение вербальной памяти, дети забывают инструкции, элементы и последовательность заданий. Нередки ошибки привнесения, повторное название предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые); элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

Дети с ОНР отстают в развитии *мышления*. Наблюдается ригидность, конкретность, стереотипность, хаотичность, замедленность мышления; затруднения в вычленении отдельных частей комплекса; затруднения в синтезе определенных признаков объектов; затруднения в формировании обобщений, дети слабо усваивают абстрактные, временные и пространственные понятия. Часто, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления. Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности.

У детей седьмого года жизни с диагнозом ОНР *сенсорное развитие* также имеет свои особенности. Нарушения зрительной сферы проявляются в основном в бедности и недифференцированности зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета. Это и затруднения в обследовании предметов, в выделении нужных свойств, в обозначении этих свойств словом. Дети путают цвета, оттенки и их названия, а также формы и геометрические фигуры (оранжевый-коричневый-розовый, серый-сиреневый-голубой, круг-овал-полукруг, квадрат, ромб- прямоугольник и др) , не могут разложить цвета по их интенсивности, допускают ошибки при выкладывании геометрических фигур в порядке увеличения. Дети с ОНР с трудом ориентируются в пространственных и временных отношениях (затрудняются в определении правой, левой стороны, путают понятия вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, завтра-вчера-сегодня и т.п.).

Изучение особенностей ориентировки в пространстве показало, что дети с недоразвитием речи затрудняются в основном в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле (как правило, при усложнении заданий). Особенно стойко пространственные нарушения проявляются при рисовании: нечеткость или плохое качество линий, изображения отличаются примитивностью, малым количеством деталей их непропорциональностью.

Дети с ОНР часто имеют отставание в развитии *двигательной сферы* (общая, мелкая, мимическая, артикуляционная):

- трудности переключения с одного вида движений на другой;
- недостаточная статическая и динамическая координация движений;
- недостаточная двигательная память и низкий уровень произвольного внимания;
- нарушения при воспроизведении последовательности элементов действия (опускают его составные части или повторяют);
- недостаточный самоконтроль при выполнении задания;
- сниженная скорость, неуверенность в воспроизведении точно дозированных движений, моторная неловкость, нарушение оптико-пространственного гнозиса;
- повышенная двигательная истощаемость;
- нарушение точности и полноты выполнения движений, снижены амплитуда движений;
- замедленный или ускоренный темп выполнения движения при низком качестве его выполнения;
- появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения;
- невозможность выполнения некоторых движений;
- нарушения в работе мышц и органов артикуляционного аппарата;
- нарушения в мелкой моторике.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно при воспроизведении серии двигательных актов.

Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются:

• *гипертензионно-гидроцефалический* - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

• *церебрастенический синдром* - проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других - с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

- **синдром двигательных расстройств** - характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

Таким образом, выявленные особенности познавательной деятельности и личностного развития при общем недоразвитии речи ориентируют на организацию коррекционно-образовательной деятельности с детьми данной категории с позиции целостного подхода, который предполагает выделение в структуре нарушения как речевой, так и неречевой симптоматики, учет соотношения и характера связей этих компонентов структуры дефекта.

1.2. Планируемые результаты освоения программы – образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Идеей рабочей программы является *реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.*

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования охватываемого возраста детей в соответствии с программой ДОУ относятся следующие *социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:*

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, а также Н. В. Нищевой. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Планируемые результаты логопедической работы.

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению,
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира,
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные,
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением,
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок,
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели,
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные,
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов,
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- умеет составлять творческие рассказы,
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам,
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза,
- владеет понятиями: слог, слово, предложение,
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов,
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений,
- знает печатные буквы, умеет их воспроизводить,
- правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом,
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является *достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающих его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.*

В конце обучения в логопедической группе ребенок приобретает следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Ребенок

- самостоятельно получает новую информацию,
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении,

- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения,
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения,
- объясняет значения знакомых многозначных слов,
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей,
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи,
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по их серии, используя графические схемы, наглядные опоры,
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 24 сентября (3 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 27 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентированные (НОД) и нерегламентированные виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В логопедической группе проводится 2 фронтальных логопедических занятия в неделю, продолжительностью 30 минут. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуально-подгрупповая работа с детьми.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Коррекционная работа в подготовительной логопедической группе осуществляется на:

- фронтальных занятиях,
- подгрупповых занятиях,
- индивидуальных занятиях.

Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе включены в общую сетку занятий, проводятся 2 раза в неделю в первой половине дня, что соответствует требованиям СанПин. Их содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие их лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием.

Коррекционная работа в подготовительной логопедической группе строится по периодам:

- 1 период – сентябрь-ноябрь
- 2 период – декабрь – февраль
- 3 период – март – май

Дети с ОНР, помимо фронтальных логопедических занятий, посещают так же **подгрупповые логопедические занятия**, которые по своему содержанию дублируют фронтальные, уточняя и закрепляя речевые умения и навыки детей.

На **индивидуальных занятиях** осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей-логопатов.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения,
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,
- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе,
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,
- формирование грамматических представлений,
- развитие связной речи,
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

2.2 Направления логопедической работы в подготовительной группе.

Основным в содержании логопедических занятий в подготовительной группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

В качестве первостепенной задачи выдвигается автоматизация поставленных звуков в ходе развития связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций.

Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адекватный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

2.3. Этапы логопедической работы в подготовительной группе.

Подготовительный этап логопедической работы в подготовительной группе.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:

- развитие кинетической основы артикуляторных движений,
- совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции,
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:

- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности,
- обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок, пословиц, поговорок, слов с переносным значением.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

- обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:

- формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы в подготовительной группе.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи:

- уточнение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, состояний, значений, свойств и качеств,
- обучение детей умению подбирать слова-антонимы и синонимы,
- обучение детей использованию прил. со значением соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями; глаголов – с оттенками значений,

- введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений,
- формирование умения употреблять слова с ласкательными и увеличительными оттенками, с эмоционально-оттеночным значением,
- усвоение многозначных слов, переносного значения слов.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:

- совершенствование навыков употребления сущ. м.р., ж. р и ср.р. им.п. и косвенных падежей в ед.ч. и мн.ч.,
- совершенствование навыка употребления гл. в разных временных формах, наклонениях, видах,
- закрепление правильного употребления несклоняемых сущ.,
- совершенствование навыка согласования прил. с сущ. м.р., ж.р., ср.р. ед. и мн.ч.,
- обучение согласованию числ. с прил. и сущ.,
- совершенствование навыков употребления предлогов: за-перед, за-у, под-из-под, за-из-за, около-перед, из-за – из-под,
- обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов: ниц, ини, ин, иц, ец,
- совершенствование навыка употребления глаголов, образованных приставочным способом,
- совершенствование навыка употребления притяжательных прилагательных,
- обучение употреблению прилагательных сравнительной и превосходной степени,
- обучение детей подбору однокоренных родственных слов,
- обучение детей образованию сложных слов.

Формирование синтаксической структуры предложения:

- развитие навыка правильно строить:
 - простые распространенные предложения,
 - предложения с однородными членами,
 - простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений,
- обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов – потому что, если, когда, так как.

Формирование связной речи:

- развитие навыка составления описательных рассказов,
- обучение составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- обучение детей творческому рассказыванию.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи:

- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях,
- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков,
- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звуков в слове, определение первого и последнего звука.
- совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и односложных слов,
- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определение местоположения звуков в слове, последовательности и количества звуков в слове,
- знакомство детей с понятиями «слово», «слог»,
- формирование у детей осознанного принципа слогового строения слова:
 - умение слышать гласные в слове,
 - умение называть количество слогов,
 - умение определять последовательность слогов,
 - умение составлять слова из заданных слогов.
- совершенствование навыка воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры,
- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции:

- развитие орального праксиса,
- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- формирование речевого дыхания,
- совершенствование основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях,
- закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте:

- обучение составлению графической схемы предложения,
- обучение составлению графической схемы слогов, слов.
- развитие языкового анализа и синтеза:
 - отдельное написание слов в предложении,
 - точка в конце предложения,
 - заглавная буква в начале предложения.
- знакомство со всеми печатными буквами без употребления алфавитных названий,
- составление, печатание и чтение:
 - сочетаний из двух гласных – ГГ,
 - сочетаний ГС,
 - сочетаний СГ,

- односложных слов – СГС,
 - 2 – 3 сложные слова из открытых слогов,
 - 2 – 3 сложные слова с последним закрытым слогом,
 - 2 – 3 сложные слова со стечением согласных,
 - предложений из 2 – 4 слов без предлога и с предлогом.
- обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

2.4 Педагогические ориентиры по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие.

Образовательная деятельность в рамках данной области осуществляется, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы.

Игра:

- театрализованная:
 - учить детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи – лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы,
 - учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям – пальчиковый и шагающий театр, театр игрушек,
 - дидактическая - формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.

Представления о мире людей и рукотворных материалах:

- формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны – лексическая тема: города,
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку – лексические темы: одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, музыкальные инструменты, орудия труда, бытовые приборы, средства коммуникации, транспорт,
- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении – лексические темы: профессии, транспорт, музыканты, достопримечательности города, улица города,
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, деревья-цветы, природные зоны-ландшафты, домашние-дикие животные, домашние-дикие птицы, жители водоемов,
- расширять представления детей о праздниках – лексические темы: Новый год, день защитников Отечества, Женский день,
- расширять представления детей о художественных промыслах – лексическая тема: промыслы,
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,
- учить детей понимать и устанавливать логические связи.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе.

- побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, овощи – фрукты - ягоды, инструменты, птицы, животные, игрушки, посуда, улица города, бытовые приборы, части тела, транспорт,
- формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, защитники, Новый год,

- формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде – лексическая тема: средства коммуникации,
- расширять объем предметного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи, объяснять семантику слов – все лексические темы,
- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых – лексические темы: деревья-цветы, ландшафты, природные зоны.

Труд:

- учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них – лексические темы: посуда, игрушки, промыслы,
- расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда – лексические темы: профессии, промыслы, защитники, транспорт,
- совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания – лексические темы: части тела, профессии,
- развивать планирующую и регулирующие функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно - бытового труда.

Познавательное развитие

Конструирование:

- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи – рассказы – описания,
- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику,
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом – счетные палочки, пазлы, лего, гаечный и прищепковый конструктор,
- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности,
- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно – разборных игрушек – лего, гаечный и прищепковый конструктор; иллюстрированных кубиков и пазлов (15-30 деталей),
- формировать партнерские отношения и коммуникативно – речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ.

Представления о себе и об окружающем мире:

- развивать речевую активность детей,
- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, животные: домашние и дикие, птицы: домашние и дикие, деревья, ландшафты, природные зоны, космос,
- учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания – все лексические темы,
- учить детей при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым – моделирование,
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры – моделирование,

- учит детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи. составляя с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

Элементарные математические представления:

- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади,

рядом со мной, надо мной, подо мной,

- учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»,

- развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.

Речевое развитие

Ведущим направлением работы в этой образовательной области является формирование связной речи, ее основных функций:

- коммуникативной,
- регулирующей,
- познавательной.

Важна и работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. Сюда же включаются и занятия по подготовке к обучению грамоте.

- развивать речевую активность детей,
- развивать диалогическую форму речи,
- учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации,
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта,
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания,
- развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности – игра, рисование,
- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры,
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»,
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению,
- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний,
- учить детей использовать для рассказывания сказок, повествований наглядные модели, схематические зарисовки, серии иллюстраций,
- разучивать с детьми стихотворения по лексическим темам, используя серии иллюстрации,
- формировать у детей мотивацию к школьному обучению,
- познакомить детей с понятием «предложение»,
- учить детей составлению графических схем слогов, слов, предложений, текстов,
- обучить детей элементарным правилам правописания.

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительное творчество:

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы,
- учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание,
- учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием,
- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы,
- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером – рабочие тетради по письму,
- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства, народными игрушками и предметами: гжельская посуда, богородская, семеновская, дымковская, городецкая,
- учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности,
- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.

Музыка:

- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов – лексическая тема: музыканты,
- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

Физическое развитие

Физическая культура:

- утренняя гимнастика – комплексы коррекционно-развивающих упражнений по совершенствованию всех видов координации движений, телесной и пространственной ориентации,
- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению – специфические пальцевые упражнения,
- учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого,
- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажи,
- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных – кинезиологические упражнения,
- закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений,
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.

Представления о здоровом образе жизни и гигиене:

- учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослым о своем самочувствии, объяснять, что болит,
- продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства,
- продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию – комплексы дыхательных упражнений,

- стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья,
- обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты – интеллектуальный самомассаж профессора Ауглина, нейропсихологические упражнения.

2.5 Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в подготовительной к школе группе с ТНР.

<i>Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная деятельность в семье</i>
<i>Непосредственно образовательная логопедическая деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
1. Фронтальная НОД 2. Подгрупповая НОД 3. Индивидуальная НОД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие игры и программы 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

2.6. Примерное комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности с ТНР (6-7 года жизни) на 2021-2022 учебный год

		Развернутое содержание работы	Варианты итоговых
--	--	--------------------------------------	--------------------------

Период	Тема	Содержание образовательной работы	Содержание коррекционной работы	мероприятий
Сентябрь				
1-3 неделя	Мониторинг	Обследование. Заполнение персональных карт детей.	Обследование детей учителем- логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом- психологом. Заполнение диагностических карт.	Представление результатов диагностики на ПМПк. Составление индивидуального маршрута сопровождения. Посещение праздника «День знаний» в школе.
4 неделя	«Мой любимый детский сад».	Беседа о важности труда всех взрослых людей, работающих в детском саду. Пение песен и чтение стихов о детском саде. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.	Слово. Закрепление звука \ буквы – У Закрепление звука \ буквы – А Анализ звукового ряда из двух гласных звуков. Выделение начального ударного гласного звука в слове. Уточнение произношения поставленных звуков, работа над интонационной выразительностью речи. Развитие силы голоса. Штриховка. Ед. и множ. число существительных.	Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям младшей группы. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».

Октябрь				
1 неделя	Осень. Признаки осени.	Расширение знаний детей об осени. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширение представлений детей о многообразии растений.	Знакомство и закрепление звука \ буквы О. Воспроизведение слоговых рядов. Выделение ударного гласного после согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Договаривание предложений по картинкам (именительный, винительный падежи единственного числа существительных). Совершенствование умения образовывать и использовать существительные в единственном и во множественном числе. Пересказ рассказа по теме.	Поход в лес. «Поделки из природного материала» Выставка детского творчества.
2 неделя	Деревья осенью. «Береза- символ России».	Детский проект «Береза-символ России». Занятие «Береза-символ России», «Люблю березку русскую» Беседа «Домашний доктор», «Как березу использовали в древности», «Подарки белоствольной красавицы». Пословицы, поговорки, стихи, народные приметы. Рассматривание репродукций русских художников. Интегрированное занятие и мастер-класс «Русская береза».	Закрепление звука \ буквы – И Знакомство и закрепление звука \ буквы Ы. дифференциация звуков \ букв Ы – И. Выделение ударного гласного после согласного. Звуковой анализ слов типа КИТ, ПЫЛЬ. Воспроизведение и анализ звуковых рядов из трех гласных звуков. Уточнение понятия: «деревья». Закрепление знания основных цветов и их оттенков. Различение коры разных деревьев на ощупь. Отгадывание и толкование загадок о деревьях. Объясни пословицу.	Аппликация «Осенние листья». Выставка детского творчества.

3 неделя	Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Уточнение понятия: «овощи», «фрукты». Расширение представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.	Знакомство и закрепление со звуком \ букой Э. Выполнение звуко – слогового анализа слов: ЭТА, ЭТОТ, ЭТИ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Уточнение понятия: «овощи», «фрукты». Закрепление знания основных цветов и их оттенков. Отгадывание и толкование загадок об овощах и фруктах. Словообразование, относительные прилагательные.	«Чудо с грядки»- выставка детско- родительского творчества.
4 неделя	Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах.	Уточнение понятия: «фрукты». Расширение представления о труде взрослых в садах осенью. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.	Знакомство и закрепление звука \ буквы М, МЬ. Выделение начального согласного. Уточнение понятия: «овощи», «фрукты». Закрепление знания основных цветов и их оттенков. Отгадывание и толкование загадок об овощах и фруктах. Словообразование, относительные прилагательные.	Выставка детско- родительского творчества.
Ноябрь				

1 неделя	Моя семья	Обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения» Беседы на тему «Где мы отдыхали летом» (рассматривание фотографий) Обсуждение ситуаций из жизни семьи. Чтение стихотворения Я. Акимова «Моя родня». Чтение стихотворений о сестренке, братишке и т.д.	Знакомство и закрепление звука \ буквы Н, НЬ. Деление слов на слоги. Определение места звука в слове. Выполнение звуко-слогового анализа слова НИНА. Образование притяжательных прилагательных. Работа над понятием «Моя родня». Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.	Выставка детско-родительского творчества.
2 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые».	Знакомство и закрепление звука \ буквы П. Дифференциация согласные звуки П-ПЬ. Формирование представлений и навыков дифференциации мягких и твёрдых согласных. Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование у детей умения употреблять простые предлоги в предложениях. Составление небольшого рассказа.	Экскурсия на луг.

3 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	Обобщение знаний детей о жизни перелетных птиц (Подготовка птиц к отлету). Систематизация представлений детей о местах обитания перелетных птиц.	Знакомство и закрепление звука \ буквы Б, БЬ. Формирование представлений и навыков дифференциации мягких и твёрдых согласных. Выполнение звуко-слогового анализа и оформление схем слов БАНТ, БИНТ Дифференциация звуков и букв Б –П. Звуко – слоговой анализ, оформление схем слов. Формирование представлений и навыков дифференциации звонких и глухих согласных Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление умения правильно употреблять в речи простые предлоги, понимания их значений и формирование умения употреблять сложные предлоги: из-под, из-за. Составление рассказа по картине.	Выставка детского творчества
4 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Уточнение понятия: «грибы», «ягоды». Расширение представлений по теме, уточнение знаний о лесных растениях.	Знакомство и закрепление звука\буквы Т, ТЬ. Работа с разрезной азбукой. Составление и преобразование слогов и слов: ТОМА, ТИМА. Звуковой анализ и синтез слов. Определение места звука в слове. Деление на слоги. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Родительный падеж существительных. Отгадывание и толкование загадок.	Праздник «Осень».

Декабрь				
1 неделя	<p>Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных</p>	<p>Систематизация представлений детей о местах обитания домашних животных. Расширение представлений о их подготовке к зиме. Понимание роли человека в подготовке домашних животных к зиме. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.</p>	<p>Знакомство и закрепление звука\буквы Д, ДЬ. Работа с разрезной азбукой. Составление и преобразование слогов и слов: ДУБЫ, ДОМ, ДИМА. Дифференциация звуков \ букв Т-Д. Дифференциация звуков Т. Д, ТЬ, ДЬ. Формирование представлений и навыков дифференциации звонких и глухих согласных. Упражнение с разрезной азбукой. Составление и преобразование слогов и слов: ДАМ, ТАМ, ДОМ, ТОМ. Печатание предложений: ТОМА ДОМА. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Уточнение понимания значений глаголов с различными приставками и обучение их образованию и практическому употреблению. Составление рассказа по алгоритму.</p>	<p>Оформление альбома «Мой домашний любимец»</p>

2 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Систематизация представлений детей о местах обитания диких животных. Расширение представлений об их подготовке к зиме.	Знакомство и закрепление буквы Ф и звуков Ф – ФЬ. Работа с разрезной азбукой Чтение и печатание слов и предложений с буквой Ф. ударение. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Глагольный словарь. Обучение их образованию и практическому употреблению. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Экскурсия в музей. Драматизация сказки.
3 неделя	Зима. Признак и. Зимние месяцы. Зимую- щие птицы. «Новый год у ворот»	Обобщение знаний детей о жизни зимующих птиц (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, питание). Воспитание бережного отношения к птицам зимой. Систематизация знаний о зиме, зимних явлениях природы. Заучивание стихов и песен про Новый год. Закрепление знаний зимних месяцев. Расширение представления о жизни животных и птиц зимой, о способах помощи им человеком.	Знакомство и закрепление звука \ буквы В. Дифференциация В-Ф. Преобразование слогов, слов. Звуко – слоговой анализ, оформление схем слов. Формирование представлений и навыков дифференциации звонких и глухих согласных Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование умения согласовывать числительные два и пять с существительными. Беседа о встрече Нового года в других странах. Составление письма Деду Морозу.	Наблюдение за птицами на прогулке, подкормка птиц. Акция «Подкормим птиц» Выставка детского творчества. Праздник «Новый год».

<p>4 неделя</p>	<p>Урал. Наш родной город-Ирбит. «Мой район и город, в котором я живу».</p>	<p>Прослушивание песен и стихов о родном городе. Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе. Расширение представлений детей о родном крае. Знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Углубление и расширение знаний детей о родном городе, об отличительных чертах города. Воспитание чувства гордости за родной город. Знакомство детей с предприятиями и их продукцией.</p>	<p>Знакомство и закрепление звука \ буквы К. Дифференциация К-КЬ. Закрепление представлений и навыков дифференциации мягких и твёрдых согласных. Выполнение звуко-слогового анализа и оформление схем слов. Чтение и печатание слов и предложений Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование умения согласовывать числительные с существительными. Беседа по картине. Зрительное внимание «Что изменилось?» Заучивание или драматизация произведений писателей Урала..</p>	<p>Экскурсия по району и городу на «автобусе» (по фотографиям, иллюстрациям) Посещение музея. Изготовление альбома «Природа моего края» Детский проект «Мой край» Сюжетно – ролевая игра « Почта» (на знание адреса дома и детского сада)</p>
---------------------	---	--	--	--

Январь	1 неделя	У детей зимние каникулы		
2 неделя	«Наша Родина – Россия»	<p>Расширение представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Знакомство с элементарными сведениями об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поддержание интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Рассматривание репродукций с картин и иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины.</p> <p>Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?»</p> <p>Объяснение значений пословиц о родине.</p>	<p>Знакомство и закрепление звука \ буквы Г. Дифференциация Г-ГЬ. Дифференциация К-Г.</p> <p>Закрепление представлений и навыков дифференциации мягких и твёрдых согласных.</p> <p>Выполнение звуко-слогового анализа и оформление схем слов: УТЮГИ, ВАГОН, БУМАГА.</p> <p>Чтение и печатание слов и предложений</p> <p>Составление схем слов со стечением согласных.</p> <p>Закрепление навыков чтения и печатания.</p> <p>Большая буква.</p> <p>Сомнительная согласная в конце слова.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование умения согласовывать имена существительные с прилагательными в единственном и множественном числе и использование их в речи.</p> <p>Рассказ по сюжетной картине.</p> <p>Рассказ о любимой книге.</p>	<p>Интегрированное занятие в библиотеке</p> <p>Выставка детского творчества</p>

<p>3 неделя</p>	<p>Одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых она сделана.</p>	<p>Активизация в речи детей обобщающих понятий: одежда, спортивная одежда, костюм (праздничный, рабочий). Расширение представлений о назначении одежды, о её видах, о частях, из которых состоят предметы одежды, о материалах, из которых сделаны эти предметы.</p>	<p>Знакомство и закрепление звука \ буквы Х. Дифференциация Х-ХЬ. Дифференциация К-Х. Закрепление представлений и навыков дифференциации мягких и твёрдых согласных. Выполнение звуко-слогового анализа и оформление схем слов Чтение и печатание слов и предложений Составление схем слов со стечением согласных. Закрепление навыков чтения и печатания. Закрепление правильного использования в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными. Составление рассказа по сюжетной картине.</p>	<p>Экскурсия в Ателье с родителями.</p>
---------------------	--	--	---	---

4 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Активизация в речи детей обобщающих понятий: мебель, кухонная мебель, гарнитур (спальный, гостинный). Расширение представлений о назначении мебели, о её видах, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны эти предметы.	Знакомство и закрепление с буквой Й, Е. Закрепление мягкости согласных перед гласным Е. Работа с разрезной азбукой Чтение и печатание слов и предложений с буквой Е. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование умения образовывать Творительный падеж сущ. «Кто чем работает?» Составление сравнительного рассказа- описания о двух предметах.	Выставка детского творчества «Новая квартира»
-------------	--	---	--	---

3 неделя	Профессии. Трудовые действия.	Закрепление и расширение знаний детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитание уважения к людям труда и потребности трудиться.	Знакомство и закрепление с буквой Ё. Закрепление мягкости согласных перед гласным Ё. Работа с разрезной азбукой Чтение и печатание слов и предложений с буквой Ё. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Продолжение работы по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными. Совершенствование умения образовывать Творительный падеж сущ. «Кто чем работает?» Составление рассказа по сюжетной картине.	Встреча с интересными людьми «Я люблю свою профессию». Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество).
Февраль				
1 неделя	«Москва – главный город нашей Родины»	Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Экскурсия – игра «Путешествие по «Красной площади» Конструирование Московского Кремля. Чтение стихов о Москве.	Знакомство и закрепление буквы Ю. Закрепление мягкости согласных перед гласными Ю, Е, Ё. Работа с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений с буквой Ю. Составление схем слов по индивидуальным картинкам. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Чтение и пересказ рассказа о Москве, рассматривание иллюстраций. Словообразование однокоренных слов.	Прогулка по Москве (видеофильм под песни о Москве, презентации) Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве)

2 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Активизация в речи детей обобщающих понятий: посуда, кухонная посуда, сервиз (обеденный, чайный). Расширение представлений о назначении посуды, о её видах, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделаны эти предметы.	Знакомство и закрепление буквы Я. Закрепление мягкости согласных перед гласными Ю, Е, Ё, Я. Работа с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений с буквой Я. Составление схем слов по индивидуальным картинкам. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Коллективная аппликация «Праздничный стол».
3 неделя	Труд на селе зимой.	Закрепление и расширение знаний детей о профессиях на селе, о содержании труда, о роли механизации труда. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Воспитание уважения к людям труда.	Знакомство и закрепление буквы С и звуков С – СЬ. Дифференциация звуков С – СЬ. Выполнение звуко-слогового анализа слов ЗУП, СИМА. Оформление схем слов. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Продолжение работы по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.	Выставка детского творчества.
4 неделя	Армия. «Наши защитники»	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказ о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине.	Знакомство и закрепление буквы З и звуков З – ЗЬ. Выполнение звуко-слогового анализа слов ЗУБЫ, ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА. Дифференциация С-З. Оформление схем слов. Преобразование слогов и слов. Работа с разрезной азбукой. Винительный падеж сущ..	Праздник «23 февраля – день защитников Отечества». Фотовыставка «Мой папа на службе Родине»

		<p>Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Чтение и печатание слов и предложений</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Обучение образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине.</p>	
Март				
1 неделя	<p>Транспорт.</p> <p>Виды транспорта.</p> <p>Профессии на транспорте.</p> <p>Тру- довые действия</p>	<p>Систематизация представлений детей о транспорте, формирование представлений о видах транспорта, о профессиях на транспорте, о роли транспорта в современной жизни.</p>	<p>Знакомство и закрепление буквы Ц.</p> <p>Выполнение звуко-слогового анализа слов.</p> <p>Дифференциация С - Ц.</p> <p>Составление схем слов со стечением согласных.</p> <p>Закрепление навыков чтения и печатания.</p> <p>Выполнение звуко-слогового анализа слов и предложений. Печатание слов по памяти.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Закрепление умения правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>Знакомство со способами словообразования.</p> <p>Отгадывание и толкование загадок о транспорте.</p>	<p>Коллективное конструирование «Гараж»</p>

2 неделя	«Очень я ее люблю, маму милую мою»	Беседа о мамах. Составление рассказов на тему: «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей» Пение песен о маме, чтение стихов. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к педагогам. Расширение гендерные представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Знакомство и закрепление звука \ буквы Ш. Работа с разрезной азбукой Чтение и печатание слов и предложений с буквой Ш. правописание ШИ. Дифференциация С-Ш. Преобразование слов МИШКА – МИСКА. Чтение и печатание слов и предложений. Знакомство с понятием УДАРЕНИЕ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками. Рассказ по серии сюжетных картинок.	. Рисование портрета «Моя мама». Изготовление подарков маме. Семейные посиделки «Вместе с мамой». Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.
3 неделя	Орудия труда. Инструменты. Трудовые действия.	Закрепление и расширение знаний детей об инструментах, используемых представителями разных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.	Знакомство и закрепление звука \ буквы Ж. Работа с разрезной азбукой Чтение и печатание слов и предложений с буквой Ж. правописание ШИ, ЖИ. Дифференциация Ж-Ш. Составление схем слов по индивидуальным картинкам. Преобразование слогов и слов. Работа с разрезной азбукой. Дифференциация Ж-З Составление схем слов по индивидуальным картинкам. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник».

4 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>Расширение представлений детей о многообразии растений, уточнение знаний о первоцветах.</p>	<p>Знакомство и закрепление звука \ буквы Щ.</p> <p>Составление схем слов со стечением согласных.</p> <p>Чтение и печатание слов и предложений.</p> <p>Правописание ЩА, ЩУ.</p> <p>Ударение. Схема предложения.</p> <p>Преобразование слогов, слов. Составление схем слов со стечением согласных. Закрепление навыков чтения и печатания.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Обучение образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.</p> <p>Заучивание стихов по теме.</p>	Выставка детского творчества.
-------------	--	---	--	-------------------------------------

Апрель				
1 неделя	Животные жарких стран, их повадки, детеныши.	Систематизация представлений детей о местах обитания диких животных. Расширение представлений о жизни обитателей жарких стран. Уточнение способов приспособления животных к особенностям районов проживания.	Знакомство и закрепление звука \ буквы Ч. Составление схем слов со стечением согласных. Чтение и печатание слов и предложений. Правописание ЧА, ЧУ. Дифференциация Ч – ТЬ.. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных. Сущ. Суффиксами: -онок-. –енок- Составление рассказа по сюжетной картине. Диалог.	Выставка детского творчества
2 неделя	Комнатные растения. Размножение. Уход.	Расширение представлений детей о многообразии растений, уточнение знаний о комнатных растениях.	Дифференциация Щ - Ч. Составление схем предложения. Закрепление навыков чтения и печатания. Закрепление правописания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Преобразование слогов, слов. Составление схем слов со стечением согласных. Закрепление навыков чтения и печатания. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия. Заучивание стихов по теме.	Выставка детского творчества

3 недел я	Космос «Наши космонавты»	<p>Рассказ детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание гордости за российских первооткрывателей космоса.</p> <p>Расширение знаний об истории космической эпопеи.</p> <p>Рассказ о космонавтах (с просмотром видеофильма)</p> <p>Беседа о том, что в космосе летают люди разных национальностей. Они дружны, поэтому у них все получается.</p> <p>Игра в «Космонавты»</p> <p>Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр Космонавты», «Путешествие в космос»</p>	<p>Знакомство и закрепление звука \ буквы Л. Звуков Л – ЛЬ.</p> <p>Работа с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений с буквой Л.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Закрепление правильного использования в речи простых и сложных предлогов.</p> <p>Рассказ – фантазия.</p>	<p>Игра-развлечение «Космическое путешествие».</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>рисование на тему «Загадочный космос».</p> <p>Конструирование космического корабля</p>
4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	<p>Формирование у детей представлений о жизни морей и океанов.</p> <p>Расширение представлений о жизни обитателей рек, прудов, озер.</p> <p>Расширение и систематизация представления об аквариумных рыбах.</p>	<p>Знакомство и закрепление звука \ буквы Р. Звуков Р – РЬ.</p> <p>Работа с разрезной азбукой.</p> <p>Чтение и печатание слов и предложений с буквой Р.</p> <p>Составление схем слов со стечением согласных.</p> <p>Чтение и печатание слов и предложений.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Закрепление умения правильно согласовывать в речи числительные с сущ.</p> <p>Пересказ рассказа.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

Май				
1 недел я	«Этот День Победы»	<p>Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказ о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показ преемственности поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Встреча с фронтовиками. Беседа о войне с просмотром фрагментов фильма. Слушание и пение фронтовых песен. Игры (соревновательного характера) Квест «Зарница».</p>	<p>Знакомство и закрепление буквы Ъ. Обозначение мягкости согласных на письме Ъ. Преобразование слогов и слов. Работа с разрезной азбукой. Закрепление произношения и дифференциации в связной речи звуков Ч, Щ, СЬ, ТЬ. Составление схем предложения. Закрепление навыков чтения и печатания. Закрепление правописания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование умения образовывать сравнительные прилагательные. Рассказ по сюжетной картине.</p>	<p>Встреча с интересными людьми. Выставка детского творчества. Концерт для ветеранов. Изготовление праздничных открыток. Оформление стенда.</p>

2 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Знакомство со школьными принадлежностями, назначение. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-ый класс. Формирование положительного представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Знакомство и закрепление буквы Ъ. Обозначение мягкости согласных на письме Ъ. Преобразование слогов и слов. Работа с разрезной азбукой. Составление схем слов по индивидуальным картинкам. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование умения образовывать сравнительные прилагательные. Рассказ о своей семье. Закрепление навыков дифференциации твердых и мягких согласных, способов смягчения согласных на письме. Упражнения в чтении и печатании слов с мягкими согласными. Пополнение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование умения образовывать сравнительные прилагательные. Составление рассказа по серии картин.	Праздник «До свидания, детский сад!»
3-4 неделя	Мониторинг	Обследование.	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических карт.	Заполнение персональных карт детей. Представление итогов коррекционной работы за год на ОПМПК.

В коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми активно используются следующие **технологии**:

- моделирование, схематизация и иллюстрирование,
- мнемотехнологии;
- метод кинезиологической коррекции (авт. Сиротюк А.Л.);,
- автоматизация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции,
- ИКТ,
- метод замещающего онтогенеза (авт. А.В. Семенович).

2.7 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

-Совместная игра педагога и детей.

-Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.

-Музыкально-театральная и литературная гостиная.

-Сенсорный и интеллектуальный тренинг.

Культурные практики рассматриваются нами в соответствии с подходом Н.А. Коротковой - это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми».

Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка *виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.*

По сути, «интрига» возраста (дошкольного) состоит в столкновении изначального игрового - процессуального (непрагматичного) отношения ребенка к реальности (опробования себя в ней) с дифференцированными, идущими от взрослого видами деятельности, требующими специфических средств-способов, и в постепенном (без форсирования) «разламывании» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы).

Эти идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребенка, мы будем называть *культурными практиками*.

К ним мы относим *игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику* (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате).

Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности заключается в том, что все они имеют моделирующий (репрезентирующий) характер по отношению к реальности.

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка.

Так, сюжетная игра переводит внешнее действие во внутренний план «замысливания», но в максимальной степени сохраняет и провоцирует игровое отношение как процессуальное (вне результативности) отношение к миру. Сюжет игры - это, в конечном итоге, виртуальный мир возможных событий, который строится по прихоти играющих и не имеет результативного завершения.

Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного - создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Из сказанного видно, что культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Состав культурных практик, необходимых для развития дошкольника, был бы неполным, если бы мы не ввели еще одну **особую культурную практику - чтение детям художественной литературы**.

Действительно, художественная литература как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность система является универсальным развивающим средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем не сравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют

моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы.

Отсюда становится очевидной чрезвычайная уязвимость дошкольного возраста, его зависимость от разнообразия и полноты культурных практик, в которые включается ребенок, которые «оформляют» (переводят в разную форму) его изначальную игровую процессуальную активность.

Таким образом, основанием организации целостного образовательного процесса в детском саду должны выступать возрастные закономерности, связанные с динамикой изменения игрового отношения в дошкольном детстве - дифференциацией видов деятельности ребенка, органично (генетически) связанных, коренящихся в процессуальной игре.

Расщепление изначальной диффузной активности детей осуществляется за счет вводимых взрослым культурных практик: чтения художественной литературы, игры (во всем разнообразии форм сюжетной игры и игры с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и их совместных форм, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение).

Эти культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, на наш взгляд, могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка. Они и должны составлять нормативное содержание целостного образовательного процесса в детском саду.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для эффективной реализации ООП ДО необходимо установление субъект-субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослый и ребёнок если не полностью равноправны, то равноценны (равны по качеству), так как любой человек, независимо от возраста и положения, есть высшая цель и высшая ценность в парадигме гуманистической педагогики — педагогики сотрудничества. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Равность позиций означает, что взрослый готов отказаться от главенствующего положения; готов признать, что не всегда знает, как правильно, как надо себя вести самому, как поступать в той или иной ситуации. Это, в свою очередь, даёт ребёнку возможность авторитетно использовать свой опыт. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

Несколько важных для реализации ООП ДО положений:

- Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности. Партнёры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом, не командовать, не назидать (каждый важен!).
- Как партнёры и участники совместной деятельности и взрослые, и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления. Деятельностный принцип организации образовательного процесса — образование через организацию различных видов деятельности детей — является одним из главных способов развития детской инициативы.
- Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).

- Партнёрское взаимодействие предполагает общение — диалог или полилог взрослого и детей, детей друг с другом, предполагает умение не только говорить самому, но и слушать и слышать другого. Традиционно умение слушать и слышать относилось к достижениям ребёнка на выходе из дошкольного детства, оно квалифицировалось как одна из предпосылок будущей учебной деятельности. Сегодня без умения взрослого слушать и слышать невозможна реализация ООП ДО.

- Регламентация образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса.

- Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём должно преобладать развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам.

- Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется её характером. Он может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с детьми сидеть за общим столом и выполнять такую же работу, что и они, или часть коллективной работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнёр. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).

- Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!). Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Искусством говорить комплименты педагог должен владеть фактически в совершенстве, так как похвала, повторяемая одними и теми же словами и с той же интонацией, перестаёт работать.

- Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребёнка эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребёнок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивая волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

На смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания ребенка, которые акцентируют внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер.

<p>Коммуникативно-развивающие технологии</p>	<p><u>Технология проблемного обучения</u> <i>Цель:</i> усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.</p> <p>Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации — проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.</p> <p>Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность. Педагогическая ситуация имеет диалоговый характер, определяющий совместное решение детьми и взрослыми поставленных задач.</p> <p>Проблемные ситуации могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям.</p> <p><i>Проблемные методы</i> — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.</p>
<p>Игровые технологии</p>	<p><u>Игровые технологии</u> <i>Цель:</i> создание игровой мотивации, как средства побуждения, стимулирования детей к совместной непосредственно-образовательной деятельности.</p> <p>Основные направления реализации игровых приемов и ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи; • совместная образовательная деятельность подчиняется правилам игры; • дидактический материал используется в качестве оборудования игры; • в совместную образовательную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; • успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
<p>Компьютерные технологии</p>	<p>Наряду с развивающими компьютерными играми, направленными на развитие психологической базы речи, используются компьютерные программы «Логомер», «Игры для Тигры» и другие.</p>

<p>Здоровьесберегающие технологии</p>	<p><u>Кинезитерапия</u> Цель: развитие всех сторон психической и телесной деятельности ребенка через определенные двигательные упражнения.</p> <p><u>Биоэнергопластика</u> (А.В.Ястребова О.И. Лазаренко, С.Е.Большакова) Цель: преодоление нарушений фонетико-фонематической стороны речи посредством соединения движений артикуляционного аппарата с движением кисти рук.</p> <p><u>Фоноритмика</u> (Н.В.Микляева, О.А.Полозова) Цель: преодоление нарушений фонетико-фонематической стороны речи посредством использования системы двигательных упражнений, сочетающихся с произнесением определенного речевого материала.</p> <p><u>Телесно-ориентированная психотехника</u> (Е.Н.Ганичева) Цель: овладение мышечной саморегуляцией дошкольником с тяжелыми нарушениями речи посредством использования приемов самомассажа, постизометрической релаксации, телесной психокоррекции.</p>
--	---

Приоритетная сфера инициативы в 6-8лет – научение.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.9. Взаимодействие участников образовательного процесса

Коррекционно-развивающий процесс реализуется во взаимодействии воспитателей, учителя - логопеда, педагога - психолога и других специалистов образовательного учреждения. Все специалисты участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Совместно все специалисты составляют интегрированный календарно-тематический план, одновременно решают коррекционно-образовательные задачи (каждый в своей деятельности). Все педагоги и специалисты следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ представлены на схемах.

Взаимосвязь специалистов логопедической группы:

В каждой группе для детей с ТНР работает учитель-логопед и два воспитателя. Содержание работы учителя-логопеда - это создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении Программы.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)

8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МУЗЫКАЛЬНЫМ
РУКОВОДИТЕЛЕМ**



Педагог- психолог:

- создает условия, способствующие охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка;
- проводит диагностику психических процессов, уровня психологической готовности к школе;
- консультирует родителей по вопросам развития ребенка, возникающих трудностей и т.д.;
- коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности;
- ведет экспертную и просветительскую работу в ДОУ;
- проводит организационно-методическую работу с учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем.

Медицинский работник:

- организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно - эпидемиологических норм и правил;
- осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания;
- осуществляет оценку физического развития детей по данным антропометрических показателей;
- осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МЕДИЦИНСКИМ
РАБОТНИКОМ**



**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ИНСТРУКТОРОМ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**



2.10 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

В нашем дошкольном учреждении создаются такие условия, где к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях, проектах. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, консультации, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2018-2019 учебный год мною составлен план взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной к школе логопедической группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

В подготовительной к школе логопедической группе учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 6-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в речевой группе.

Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ**



2.11. Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа авторских программ и инновационных технологий.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившимся традициям образовательной организации.

Реализация данного содержания поможет внести новые смыслы в жизнь и деятельность детей, во взаимодействие детей и родителей вне детского сада, в формы сотрудничества педагогов и родителей, например, такие, как беседы о семье, составление родословной; организация досуга на основе традиций народной культуры; поиск и изучение предметов народного быта, коллекционирование; обогащение образовательного пространства и др.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса осуществляется с учётом национально-культурных традиций родного края. За основу взята образовательная программа «Детство в родном городе» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва

В образовательной программе:

- определены основные принципы, цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, с сохранением для взрослого (педагога, родителей) пространства для творчества, возможности учета индивидуальных особенностей и интересов современного ребенка;

- представлено содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самоценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру;

- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы; - определены планируемые результаты освоения ребенком образовательной программы как целевые ориентиры для взрослых;

- определены подходы к конструированию интерактивной предметно-развивающей среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста;

- определены требования, предъявляемые к взрослому, ориентированному на учет специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Образовательная программа «Детство с родным городом» позволяет определить целевые ориентиры, содержание, средства и условия образования детей младшего и старшего дошкольного возраста в части формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования каждой дошкольной образовательной организации, а также может служить для родителей дошкольников (3-7(8) лет) основой содержания процесса воспитания и обучения ребенка в условиях семейного образования.

Основные компоненты содержания образовательной программы:

- ознакомление с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям;

- формирование знаний о своей национальной принадлежности;

- учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей;

- использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

Основные цели:

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

Основные задачи:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка средствами народной культуры, с опорой на краеведческий материал предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми.

Содержательные блоки:

- «Моя семья»;

- «Моя малая Родина»;

- «Мой край – земля Урала»;

- «Культура и искусство народов среднего Урала».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционно – логопедического сопровождения в целостной системе работы группы для детей с ТНР.

С воспитанниками подготовительной группы с ТНР учителем-логопедом логопедическая коррекционная работа проводится в различных формах – индивидуальные, фронтальные и подгрупповые занятия.

Фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю.

Индивидуальные занятия проводятся 3 раза в неделю.

Подгрупповые логопедические занятия в подготовительной группе проводятся 4 раза в неделю с каждой подгруппой детей.

Хотя на каждом занятии решаются разнообразные коррекционные задачи, но среди них можно выделить приоритетные для каждого занятия, вследствие чего - условно определить направленность (различные виды) подгрупповых занятий: 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия по формированию фонетико-фонематического восприятия и коррекции звуко-слоговой наполняемости слов.

Наполняемость и количество подгрупп на различных занятиях и в течении учебного года может меняться.

Каждую неделю выделяются тематические группы (лексические темы), связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи - на базе пройденного речевого материала.

Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально с каждым ребенком, согласно графику. Данный график составляется с учетом тяжести, степени и вида нарушения звукопроизношения, этапа работы над звуками, индивидуальными особенностями ребенка и его темпом работы; также учитываются образовательная нагрузка на каждого ребенка в ДОУ и посещаемость ДОУ ребенком.

Каждый ребенок посещает 3 индивидуальных занятия в неделю. При успешном и быстром корректировании речевых нарушений или, наоборот, при наличии тяжелых и стойких нарушений, каких-либоотягчающих фактов (частые пропуски по болезни, негативное влияние сопутствующих заболеваний на процесс коррекции коррекции и т.п.) учитель-логопед оставляет за собой право уменьшить (до 2 раз в неделю) или увеличить (до 4 -5 раз в неделю) количество индивидуальных занятий для конкретного ребенка. Максимальная продолжительность индивидуальных занятий –15 - 20 минут, согласно СанПин. Максимальная продолжительность подгрупповых занятий – 25 минут – 30 минут, фронтальных – 30 минут.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико- грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции

артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Два раза в неделю, в понедельник и в среду, в утренние часы учителем-логопедом предусматривается время для индивидуальных консультаций для родителей воспитанников ДОО. В это время учитель - логопед с родителями ребенка может обсуждать этап логопедической работы, успехи и трудности ребенка, его индивидуальные особенности, пути эффективной помощи ребенку, дополнительное привлечение необходимых специалистов или обследований, формы взаимодействия с родителями, а также любые вопросы, касающиеся логопедической коррекционной работы (ее времени, длительности, специфики и т.п.), проводимой с каждым конкретным ребенком. Также в данное время может проводиться индивидуальное логопедическое занятие с ребенком в присутствии родителей.

3.2. Психолого-педагогические условия по реализации рабочей программы для детей возрастной категории 7-8 -го года жизни (подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Для успешной реализации рабочей программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Приоритетное осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии детей.

Коррекционная работа в подготовительной логопедической группе осуществляется на:

- фронтальных занятиях,
- подгрупповых занятиях,
- индивидуальных занятиях.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда Поникаровских Н. Н. (подготовительная к школе группа)

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p>8.30-12.00- индивидуальная работа, консультирование родителей</p> <p>9.30-12.00-подгрупповые и индивидуальные занятия (проветривание, пятиминутные перерывы по подготовке к следующему занятию)</p> <p>12.00-13.00 - обеденный перерыв</p> <p>организационная работа</p>	<p>8.30-8.50- подготовка к занятию, индивидуальная работа</p> <p>8.50-9.20- фронтальное занятие</p> <p>9.20-12.00- подгрупповые и индивидуальные занятия (проветривание, пятиминутные перерывы по подготовке к следующему занятию)</p> <p>12.00-13.00- обеденный перерыв</p> <p>организационная работа</p>	<p>13.00-15.00- работа с документацией (конспекты, планы, тетради взаимосвязи работы родителей и логопеда, тетрадь взаимосвязи работы воспитателя и логопеда, тетрадь посещения детей), консультирование педагогов.</p> <p>обеденный перерыв</p> <p>15.00-17.30- индивидуальная работа</p> <p>консультирование родителей</p>	<p>8.30-8.50- подготовка к занятию, индивидуальная работа</p> <p>8.50-9.20- фронтальное занятие</p> <p>9.30-12.00- подгрупповые и индивидуальные занятия (проветривание, пятиминутные перерывы по подготовке к следующему занятию)</p> <p>12.00-13.00- обеденный перерыв</p> <p>организационная работа</p>	<p>8.30-8.50- индивидуальная работа, консультирование родителей</p> <p>8.50-12.00-подгрупповые и индивидуальные занятия (проветривание, пятиминутные перерывы по подготовке к следующему занятию)</p> <p>12.00-13.00- обеденный перерыв</p> <p>организационная работа</p>

Всего: 20 часов в неделю (без учета времени на обеденный перерыв)

Примечание:

Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

* проветривание помещения; * смену дидактического материала; * сопровождение детей из кабинета в группу; * работу с документами, тетрадями; * консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми; * работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке)

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Одним из важных условий эффективной коррекционной работы является организация развивающей **предметно-пространственной среды** (содержательно насыщенной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной), выступающей как система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности ребенка.

Наиболее значимым условием организации процесса воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи является оснащение групповых комнат и кабинетов учителей-логопедов специальным оборудованием:

Направление	Задачи развития:	Насыщенность РППС	Программно-методический комплекс
Мотивация и эмоциональный контакт:	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Стимулирование интереса к деятельности. 3. Воспитание мотивации к школьному обучению.	- кукла «Незнайка»; - Домик с картинками-эмоции; - маски; - диски с аудиозаписями; - предметы-поощрения; - картинки-поощрения; - игрушки - картины с проблемным содержанием - интерактивные игры «Мерсибо»	Ткаченко Т.А. Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. – М., 2001.
Артикуляция:	1. Развитие артикуляторного праксиса. 2. Развитие самоконтроля	- зеркало большое; индивидуальные зеркала (19шт.); - макет языка; - бегемотик «Жужа» - схемы артикуляционной гимнастики в картинках и стихах; - комплексы артикуляционной гимнастики;	

		<ul style="list-style-type: none"> - прищепки (для раздражения речевых зон); - фотографии с артикуляционной гимнастикой для губ и языка; - Интерактивные игры «Мерсибо», «Лого Ассорти», «Игры для Тигры» 	<p>Е.В.Новикова. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения.- М.: ООО издательство «Гном и Д», 2000</p> <p>Е.А. Дьякова. Логопедический массаж.-М. АКАДЕМА,2003</p> <p>З.А. Репина, В.И. Буйко. Уроки логопедии.- Екатеринбург: Литур, 1999</p>
<p>Просодическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание правильного физиологического дыхания. • Развитие речевого (фонационного) дыхания. • Развитие речевого слуха. • Развитие мелодико-интонационной стороны речи. • Развитие темпо-ритмической речевой организации 	<ul style="list-style-type: none"> - схемы дифференцированного ротового и носового вдоха-выдоха; - игры на воздушную струю и поддувание (звуки-дорожки, картинки, предметы); - детский телефон; -детский микрофон. - музыкальные инструменты и издающие звуки предметы; - аудиозаписи с различными шумами; - схемы-опоры: «громко-тихо», «медленно-быстро», «высоко-низко»; - Интерактивные игры «Мерсибо», «Лого Ассорти», «Игры для Тигры» 	<ul style="list-style-type: none"> • Е.Ф.Архипова Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии. М.: АСТ: Астрель,2008. • Л.И.Бедякова, Н.Н.Гончарова, Т.Т.Шишкова Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями реч.-М.: «Книголюб»,2004 • Г.Г. Голубева. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. - С.-Пб.,-«Союз»,2000 • Г.В. Дедюхина. Работа над ритмом в логопедической практике. –М., АЙРИС ПРЕСС, 2006. • Е.Е.Шевцова,Л.В.Забродина

<p>Коррекция фонетико-фонематической стороны речи</p>	<p>Развитие умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать звук и определять характер его произношения; • опознавать фонемы на материале текста, слов, слогов, звуков; правильно произносить отсутствующие или искажённые в произношении звуки как изолированно, так и в потоке речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - человечки-звуки (гласные, согласные); - звучащие слова в картинках; - звуковые дорожки; - звуковые игры; - фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа; - схема характеристики звука; - карточки «Звук заблудился»; - картинки-паронимы; -карточки на автоматизацию звуков; -картинки на автоматизацию звуков; - карточки на дифференциацию звуков; - звуковой молоточек; - звуковые баночки; -колокольчики; - настольные игры со звуками; - пособие «Нетрадиционные способы постановки звуков». <p>Интерактивные игры «Мерсибо», «Лого Ассорти», «Игры для Тигры»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- С.-Пб., Детство-Пресс,2004. 2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей.- С.-Пб., Детство-Пресс,2001. 3. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. 4. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей. – С.-Пб., Библиополис,1994. 5. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи-М., Аквариум,1995.
---	---	---	---

<p>Подготовка к обучению грамоте:</p>	<p>1. Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; • четко дифференцировать все изученные звуки; • различать понятия «звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук», «гласный звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне; называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в слове; • производить элементарный звуковой анализ и синтез; 	<p>-фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов; фишки в пеналах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные магниты с магнитной доской; - буквы (магнитные, бумажные с картинками); -приспособления для выкладывания букв; -звуковой веер; -стихотворные и картинные «запоминалки» для букв; - слоговые линейки; - пособие для чтения слогов; -кассы с буквами; -карточки для чтения; -«Буква в узоре»; - буквы с наложением контуров; - Интерактивные игры «Мерсибо», «Лого Ассорти», «Игры для Тигры» - изографы - графические схемы подготовки руки к письму - настольные игры с буквами; 	<p>1.В. В.Коноваленко, С, В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М.: Кио Рус, 1998.</p> <p>2.Н. В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.</p>
---------------------------------------	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">• читать и правильно понимать прочитанное в пределах изучаемой программы;• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;• выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания <p>2. Подготовка руки к письму.</p>		
--	--	--	--

<p>Формирование лексико-грамматического строя речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обогащение словаря; ● Отработка навыков словоизменения и словообразования. 	<ul style="list-style-type: none"> - трафареты по разным лексическим темам; - лексические темы в картинках; - символы: слово-действие-признак; одушевлённые - неодушевлённые слова; большой – маленький предмет; множественное и единственное число существительных; - дерево родственных слов; - схемы: слова-друзья, слова-враги; картотека словарного материала (номинативного, глагольного признаков по лексическим темам); - настольные игры на обогащение словаря; - предметные картинки; - игра «он, она, оно, они»; - карточки по теме «предлоги»; - мелкие предметы и картинки для порядкового счёта при согласовании; - пособие «Многозначные слова»; - пособие «Предлоги в картинках»; - Интерактивные игры «Мерсибо», «Лого Ассорти», «Игры для Тигры» 	<p>Н.В. Нищева — Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов пединститутов. – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995.;</p> <p>Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. СПб.: Издательство «Союз», 2001.</p>
--	---	--	---

<p>Развитие связной речи</p>	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диалогической речи; • монологической с включением последовательности, структуры изложения и творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры и игрушки; - сюжетные картинки по темам; - серии картинок; - настольные игры; - схемы-карты: вставить слова вместо картинок ,точек; - Интерактивные игры «Мерсибо», «Лого Ассорти», «Игры для Тигры» - дидактический материал по развитию св. речи для вечерней работы воспитателей; - библиотечный отдел. 	<p>Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М., Аркти, 2002.</p> <p>Ткаченко Т.А. Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. – М., 2001.</p> <p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Развитие связной речи (фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам в подготовительной группе детей с ОНР».М.: «Гном и Д», 2001.</p>
------------------------------	---	--	---

<p>Развитие моторной сферы (общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики)</p>	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общей моторики (с учётом статичности, динамичности, координации движений); • мелкой моторики (с учётом точности, дифференцированности, координации синхронности движений); <p>артикуляционной моторики (с учётом кинетических кинестетических движений).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребристые шарики для рук; - массажёры; - памятки по массажу; - трафареты-обводки; - схемы-штриховки, раскраски; - мелкий материал для конструирования; - мозаика, бусины, т.д.; - семена, крупы в миниёмкостях; - пластилин; - проволока, тесьма для плетения; - конструктор Лего - мелкие конструкторы; - пальчиковый театр в картинках; и - настольные игры; - карандаши; - игры-лабиринты; - игры на ориентировку в пространстве; - картинки для работы над пространственными предложениями; - - Интерактивные игры «Мерсибо», «Лого Ассорти», «Игры для Тигры» 	<p>Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. – Киров, Аквариум, 1998.</p> <p>Е.Н. Рыжанкова. Занимательные игры и упражнения с палтчиковой азбукой. –М., Сфера, 2010</p>
---	--	--	---

<p>Развитие психологической базы речи</p>	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимания (распределения, устойчивости, переключаемости, объема); • восприятия (слухового, зрительного с учетом константности и динамичности) • памяти в том числе: слуховой, зрительной, двигательной с учетом длительности, кратковременности, • индифферентности • мышления (наглядно-образного, словесно-логического и абстрактно-логического); • воображения, с учетом невербального и вербального подходов. 	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки на коррекцию психических процессов; - настольные игры на коррекцию психических процессов; - карточки и пособия с заданиями: лабиринты; узнай по контуру и штриховке; сравни, чем отличаются, перепутаницы, нелепицы, будь внимательным, что лишнее?, осколочные картинки; объясни пословицу, поговорку, т.д.; - альбом-пособие «Развитие мышления»; - альбом-пособие «Развитие внимания»; - альбом-пособие «Развитие памяти»; - дидактические материалы; - Интерактивные игры «Мерсибо», «Лого Ассорти», «Игры для Тигры» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у стврших дошкольников и младших щкольников.-С.-Пб., Детство-Пресс,2004. 2. Борякова Н.Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. – М.Гном-Пресс,1998. 3. Галанов А.С. Психодиагностика детей.- М., Сфера,2002. 4. Гоголева В.Г. Игры, упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет.-С.-Пб., Детство,2004. 5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. от диагностики к развитию.-М.,2004. 6. Забрамная С.Д. практический материал для проведения психолого-педагогического обследования.-М., Владос,1994. 7. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе.-М., Книголюб,2004. 8. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. как научить ребенка говорить, читать и думать.-С.-Пб., Паритет,2001. 9. Крушельницкая О.И. Вправо-влево, вверх-вниз. Развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет.-М., Сфера,2004. 10. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе.-Киров, Аквариум,1998. 11. Осипова А.А. Диагност. и коррекция внимания (программа для детей 5-9 лет).-М., Сфера,2001 12. Ткаченко Т.А. Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.-М.,2001. 13. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе.-М., Книголюб,2004.
---	--	--	---

3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативными правовыми документами:**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155

Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07 декабря 2017 г. протокол №6/17 и Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента общего образования от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2021 г. №373);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области, утверждённым Постановлением Администрации Городского округа «город Ирбит» Свердловской области № 1007-ПА от 29.06.2021 г.

Адаптированная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №26» разработана в соответствии ФГОС ДО (Приказ от 17 октября 2013 г. 31155) для реализации в группах компенсирующей направленности.

Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева);

На основе типовой базовой «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авторы Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.Б. Чиркина), Москва, «Просвещение» 2010г., рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ,

Методических рекомендациях Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Ткаченко Т. А..

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Детский сад №26»
Сокращённое название: МАДОУ «Детский сад № 26»
Юридический адрес: город Ирбит Свердловской области, улица Азева, дом № 23
Почтовый адрес: 623850, г.Ирбит Свердловской обл., ул. Азева, 23.
Тел. (34355) 6-31-16, 3-63-72
ИНН 6611004793 КПП 667601001 ОГРН 10266

Принят

Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад № 26»

«_____» августа _____ 2021 г.

Протокол № 1 _____

«_____» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МАДОУ «Детский сад № 26»

_____ И.В. Фоминцева

**Годовой перспективный план работы
учителя-логопеда
Поникаровских Наталии Николаевны
на 2021 - 2022 учебный год.**

г. Ирбит, 2021 г.

Введение

Цель профессиональной деятельности: проектирование модели логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. Составить модуль по осуществлению профессиональной коррекции нарушений развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениям речи) в группе компенсирующей направленности.
2. Продолжить реализацию темы по самообразованию «Использование инновационных технологий работы в организации логопедической помощи обучающимся с ОВЗ».
3. Разработать и апробировать эффективную систему коррекционно-логопедической работы.
4. Осуществлять консультативную деятельность.

Основные направления работы учителя-логопеда в 2021-2022 учебном году

1. Диагностическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей подготовительной к школе группы с ТНР, определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей	Сентябрь, май
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи через обследование в ДОО, направление детей на ПМПК для зачисления в группу с ТНР	Февраль

2. Коррекционно – развивающая логопедическая работа с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результат
1.	Проведение фронтальной логопедической непосредственно образовательной деятельности по обучению грамоте, развитию связной речи детей подготовительной логопедической группы	В течение учебного года	Тематическое планирование, календарное планирование
2.	Проведение подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи с детьми.	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование Перспективное планирование
3.	Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения.	В течение учебного года	Планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД, конспекты занятий

3. Организационно - методическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результат
1.	Комплектование группы, утверждение списка группы	До 1 июня	Список подготовительной к школе группы для детей с ТНР
1.	Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда	До 15 сентября	Циклограмма деятельности.
2.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	До 15 сентября	Рабочая программа. Годовой план работы
3.	Составление перспективного и календарного плана работы на учебный год	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы
4.	Планирование логопедической фронтальной, подгрупповой, индивидуальной НОД	В течение года	планы работы, конспекты НОД
5.	Ведение речевых карт, индивидуальных домашних тетрадей детей	В течение года	Речевые карты, индивидуальные перспективные планы работы на каждого ребенка, индивидуальные домашние тетради

4. Работа с педагогами ДОУ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результат
1.	Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей подготовительной к школе логопедической группы на ППК ДОО	Конец сентября	результаты диагностики
2.	Консультативное взаимодействие со специалистами ДОО: с инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателями группы, медицинским	В течение года по мере необходимости	Консультации

	работником		
3.	Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах, педагогических чтениях:		Практический материал (консультация)
	1. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков	октябрь	
	2. Нейропсихологический подход в воспитании и обучении современных детей.	ноябрь	Практический материал (презентация-консультация)
	3. Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.	декабрь	Практический материал (консультация)
	4. Современные методики обучения чтению и письму дошкольников с нарушениями речи	январь	Практический материал (консультация)
	5. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста	февраль	Практический материал (консультация)
	6. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста	март	Практический материал (консультация)
7. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста	апрель	Практический материал (консультация)	

4.	Консультация для музыкальных руководителей ДОУ «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии»	декабрь	Практический материал (консультация)
5.	Консультация для инструктора по физкультуре: «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития»	февраль	Практический материал (консультация)
6.	Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателя подготовительной к школе логопедической группы за учебный год - обсуждение рабочих моментов - рекомендации по организации совместной деятельности	Май	Педагогический анализ Годовой отчет о проделанной работе

5. Работа с родителями

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результат
1.	Выступления на родительских собраниях: А) Цели и задачи логопедической работы в подготовительной к школе группе. Подготовка к обучению чтению и письму – как одно из основных направлений работы в старшем дошкольном возрасте	Сентябрь	Протокол собрания, консультация-презентация, буклеты

	Б) Готовность ребенка с нарушениями речи к школьному обучению	Январь	Протокол собрания, консультация-презентация
	В) Подведение итогов коррекционного обучения в подготовительной к школе логопедической группе. Рекомендации учителя-логопеда родителям будущих первоклассников.	Май	Протокол собрания, буклеты «Советы родителям будущих первоклассников»
2.	Консультации для родителей: Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования	Сентябрь	Журнал учета консультативной работы
	1) Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения	Октябрь	консультация
	2) Нейропсихологический подход в воспитании и обучении современных детей.	Ноябрь	Консультация, буклеты
	3) Использование мнемотехники для развития речи детей с нарушениями речи	Декабрь	Консультация. презентация
	4) Обучаем грамоте, играя, или как научить ребенка читать	Январь	консультация
	5) Обогащаем словарь детей	Февраль	консультация
	6) Речевая готовность детей с нарушениями речи к школьному обучению	Март	Консультация. буклеты
	7) Выбираем книги для чтения, или какую литературу нужно читать ребенку 6-7 лет	Апрель	консультация
	8) Скоро в школу: готов ли ваш ребенок к началу школьного обучения. Рекомендации учителя-логопеда на летний период.	Май	Консультация. буклеты

3.	Консультирование родителей по необходимости, проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей	В течение года	Журнал учета консультативной работы
----	--	----------------	-------------------------------------

6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результат
1.	<p>Пополнение учебно-методического комплекса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей. 	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги, консультации, презентации
2.	<p>Пополнение учебно-дидактического комплекса</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми 	В течение года	Дидактические игры, игрушки, пособия

7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результат
1.	Участие в работе городского МО учителей-логопедов	В течение года	План работы МО на 2021-2022 учебный год

2.	Повышение квалификации.	В течение года	Посещение семинаров, курсов, педагогических чтений,
3.	Работа по теме «Использование инновационных технологий работы в организации логопедической помощи детям с ТНР».	В течение года	Распространение педагогического опыта, самообразование.